

KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS LISAN DENGAN *SELF EFFICACY*

PADA SISWA KELAS 8 SMPN 8 SURAKARTA

Spoken English by Self Efficacy to Grade 8 Students of SMPN 8 Surakarta

LAPORAN AKHIR PENELITIAN TERAPAN



Donie Fadjar Kurniawan, SS., M.Si., M.Hum

NIP. 197206152006041002

Anggota :

Roudlotul Jannati Rochnadia Noorva Yudhitya / NIP. 199011072022032004

Kenar Abhinaya Janitra / NIM. 221481007

Dibiayai DIPA ISI Surakarta Nomor: SP DIPA- 023.17.2.677542/2024

tanggal 24 November 2023

Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi,

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

sesuai dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian / PKM

Nomor: 545 IT6.2/PT.01.03/2024

INSTITUT SENI INDONESIA (ISI) SURAKARTA

Abstract

The spoken English skills of foreign language learners in Indonesia are still very poor compared to written English skills. Therefore, it is necessary to use self efficacy, which has not been done much. The purpose of this study was to identify the application of self-efficacy on speaking skills in Grade 8 of SMPN 8 Surakarta. The concept of self-efficacy studied is magnitude, strength and generality. The method used in this research is qualitative research which is the meaning of the ability and confidence towards English speaking. The informants were student of grade 8 or the second year of the academic year 2023-2024 using purposive sampling, namely two of each grade 8 so that 16 were collected. The research data is in the form of recordings of spoken English from research data sources in active hours. After the data is collected, the data will be analyzed based on the three elements of self-efficacy above. The results of this study show that the elements of magnitude, strength and generality are able to increase the length of speaking and the diversity of vocabulary used by using less repetition of words. Getting used to speaking comfortably and adding new vocabulary is expected to make participants' spoken English longer and better.

Keywords : *Self efficacy, spoken English , magnitude, strength dan generality*

Abstrak

Kemampuan berbahasa Inggris lisan dari pembelajar bahasa asing di Indonesia masih sangat kurang dibandingkan kemampuan bahasa Inggris tulisan. Oleh karena itu diperlukan satau yang belum banyak dilakukan yaitu menggunakan *self efficacy*. Tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi penerapan *self efficacy* atau efikasi diri tentang keterampilan *speaking /berbicara* pada murid kelas 8, SMPN 8 Surakarta. Konsep efikasi diri yang diteliti adalah *magnitude, strength dan generality*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu pemaknaan atas kemampuan dan kepercayaan diri terhadap berbicara bahasa Inggris siswa. Informan dalam penelitian ini adalah murid/siswa kelas 8 atau tahun kedua tahun akademik 2023 – 2024 dengan menggunakan *purposive sampling* yaitu siswa dengan nilai bahasa Inggris bagus setiap kelas 8 sehingga terkumpul 16 siswa. Data penelitian berupa rekaman dari Bahasa Inggris lisan dari sumber data penelitian di jam aktif sekolah. Setelah data terkumpul maka data dianalisis berdasarkan tiga unsur efikasi diri di atas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan unsur *magnitude, strength dan generality* mampu menaikkan lama berbicara dan keragaman kosa kata yang digunakan dengan semakin sedikit menggunakan pengulangan kata. Membiasakan berbicara dengan nyaman dan menambah kosakata baru diharapkan menjadikan bahasa Inggris lisan peserta menjadi lebih lama dan baik.

Kata kunci : *efikasi diri, magnitude, strength dan generality, bahasa inggris lisan,*

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halaman Pengesahan... ..	ii
Daftar Isi	iii
Abstrak.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian...	1
B. Permasalahan... ..	6
C. Pendekatan Pemecahan masalah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>State of the art</i> dan kebaruan	9
B. Peta jalan (<i>road map</i>) penelitian 5 tahun kedepan.....	9
C. Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 8	10
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	15
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	15
C. Sumber Data Penelitian	16
D. Teknik Pengumpulan Data	16
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Jadwal Pelaksanaan	22
B. Hasil.....	22
C. Pembahasan.....	23
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	41

B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43

LAMPIRAN

1. Biodata Ketua Pelaksana Penelitian
2. Biodata Dosen Anggota
3. Biodata Mahasiswa
4. Rekapitulasi Anggaran
5. Surat Pernyataan Kesediaan Mitra
6. Surat Pernyataan Penerapan IPTEKS
7. Surat Pernyataan Orisinalitas Penelitian.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Keterampilan berbahasa Inggris mempunyai empat bentuk yaitu mendengarkan/*listening*, berbicara/*speaking*, membaca/*reading* dan menulis/*writing*. Hal ini disinyalir menyebabkan murid-murid merasa mendengarkan bahasa Inggris lebih sulit daripada menulis bahasa Inggris untuk ukuran bahasa Inggris sederhana. Lebih jauh, berbicara bahasa Inggris disinyalir lebih sulit dari pada membaca bahasa Inggris untuk ukuran bahasa Inggris. Pada jenjang pendidikan menengah, pelajaran ini dapat ditemui secara mudah baik daerah perkotaan maupun daerah pedesaan. Jika disimak secara lebih seksama, materi pelajaran tersebut padat dengan bahasa Inggris tulis seperti pemahaman akan grammar/ketatabahasa yang penting untuk mendapatkan nilai nilai dalam ujian. Sementara itu, kurang padat dalam materi dengan basis kemampuan berbicara bahasa Inggris.

Self Efficacy adalah konsep yang telah dipopulerkan oleh Bandura. Bandura [1999] menyinggunginya sebagai keadaan yang berhubungan erat dengan keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk menghasilkan pencapaian tertentu. *Self Efficacy* dalam peningkatan ketrampilan berbicara bahasa Inggris mahasiswa program studi Film dan Televisi, Institut Seni Indonesia Surakarta mengacu kepada seperangkat keyakinan mahasiswa tentang kemampuan mereka untuk melakukan sesuatu yaitu berbicara bahasa Inggris. Lebih lanjut, Bandura menyatakan bahwa untuk mengukur tingkat *Self Efficacy* digunakan tiga

B. Permasalahan

Bertitik tolak dari analisa situasi mitra di atas, maka masalahnya dapat dirumuskan sebagai berikut: bagaimana kemampuan berbahasa Inggris lisan dengan self efficacy /efikasi diri pada siswa kelas 8 SMPN 8 Surakarta?

C. Pendekatan pemecahan masalah

Self efficacy diindonesikan menjadi efikasi diri adalah kondisi psikologi yang diterapkan dalam pendidikan. Sehingga pendekatan pemecahan masalah dalam penelitian ini adalah psikologi (kebahasaan) . Penjabaran dari efikasi diri adalah *is people's judgments of their capabilities to organize and execute courses of action required to attain designated types of performances*. Dari operasional konsep diatas dapat diambil pemahaman bahwa efikasi diri adalah berhubungan erat dengan keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk menghasilkan pencapaian tertentu. Efikasi diri dalam peningkatan ketrampilan berbicara bahasa Inggris murid kelas 8 SMPN 8 Surakarta mengacu kepada seperangkat keyakinan mahasiswa tentang kemampuan mereka untuk melakukan sesuatu yaitu berbicara bahasa Inggris. Lebih lanjut Bandura menyatakan bahwa untuk mengukur tingkat efikasi diri digunakan tiga unit , yaitu : *magnitude, strength and generality*. Unit *magnitude* merujuk pada persepsi mahasiswa tentang kemampuan mereka ketika menghadapi kesulitan. *Strength* lebih kepada kuatnya kepercayaan diri mahasiswa dalam menghadapi kesulitan dalam berbagai tingkatan. Sedang *generality* merujuk pada *what extent individuals' beliefs are generalized in all situations*.

BAB II.

TINJAUAN PUSTAKA/SUMBER PENCIPTAAN

A. *State of the art* dan kebaruan

Kemampuan berbahasa, pada dasarnya didukung oleh empat teknik yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Hal demikian juga berlaku ke dalam pembelajaran Bahasa Inggris dimana ketrampilan listening, speaking, reading writing tersebut menjadi alat ukur pemahaman dan kemahiran menggunakan bahasa Inggris. Namun dalam banyak kasus disinyalir murid-murid merasa mendengarkan bahasa Inggris lebih sulit daripada menulis bahasa Inggris untuk ukuran yang sama yaitu bahasa Inggris sederhana. Selanjutnya Effendi A (2018) menyinggung bahwa berbicara bahasa Inggris disinyalir lebih sulit dari pada membaca bahasa Inggris untuk ukuran penggunaan bahasa Inggris sederhana. Salah satu metode /cara untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan mendengarkan bahasa Inggris adalah efikasi diri.

Efikasi diri bertalian dengan keyakinan seseorang tentang kemampuannya untuk menghasilkan pencapaian tertentu (Bandura, 1999). Efikasi diri dalam peningkatan ketrampilan berbicara bahasa Inggris siswa kelas 8 dari SMPN 8 Surakarta mengacu kepada seperangkat keyakinan mahasiswa tentang kemampuan mereka untuk melakukan sesuatu yaitu berbicara bahasa Inggris. Lebih lanjut Bandura menyatakan bahwa untuk mengukur tingkat efikasi diri digunakan tiga komponen, yaitu : *magnitude, strength and generality*. Komponen *magnitude* merujuk pada persepsi mahasiswa tentang kemampuan mereka ketika menghadapi kesulitan. *Strength* lebih kepada kuatnya kepercayaan diri mahasiswa dalam menghadapi kesulitan dalam berbagai tingkat. Sedang *generality* mengacu kepada *what extent individuals' beliefs are generalized in all situations*.

Definisi efikasi diri juga disampaikan oleh penggiat-penggiatnya yaitu Karger dan Zamanian (2014). Mereka menngemukakan :

“ self-efficacy is one of the most important affective factors influences emotional sides of learners. It plays a key role in language learning and motivates Siswas effectively. The importance of self- efficacy as a crucial factor affecting motivation should not be underestimated. The concept is related to individuals’ belief in their capacity to achieve specific tasks, which are held to have a strong influence on levels of persistence and the choices individuals make regarding which activities to pursue.

Kargar dan Zamanian menyampaikan efikasi diri adalah salah satu faktor afektif yang paling penting dalam mempengaruhi psikologi sisi emosional peserta didik. Ini memainkan peran kunci dalam pembelajaran bahasa dan memotivasi siswa secara efektif. Pentingnya efikasi diri sebagai faktor penting yang mempengaruhi motivasi tidak bisa dikesampingkan. Konsep ini terkait dengan keyakinan individu terhadap kapasitas mereka untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu, yang dianggap memiliki pengaruh kuat pada tingkat ketekunan dan pilihan kegiatan yang harus dilakukan.

B. Peta jalan (*road map*) penelitian 5 tahun kedepan

Sejak disampaikan oleh Bandura sekitar tahun 1999, perkembangan studi efikasi diri sampai pada road map penelitian efikasi diri lima tahun mendatang. DiMulai tahun 2024 *Self Efficacy* skala global akan lebih diwarnai ke *magnitude* dan *strength* mengingat : konsep *generality* mulai perlahan melebur ke dalam kedua nya.



2024	2025	2026	2027	2028
<i>-magnitude</i>	<i>-magnitude</i>	<i>-magnitude</i>	<i>-magnitude</i>	<i>-magnitude</i>
<i>-strength</i>	<i>-strength</i>	<i>-strength</i>	<i>-strength</i>	<i>-strength</i>
<i>-generality</i>	<i>-generality</i>	<i>-generality</i>		

C. Materi dan Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 8

Mata pelajaran bahasa Inggris disajikan dalam 4 jam pelajaran perminggu untuk kelas 8. Hal ini menuntut guru untuk memfokuskan pada materi berikut capaian pembelajarannya secara maksimal. Berikut adalah rangkuman dari capaian pembelajaran yang berasal dari gur dan diolah oleh peneliti.

Batasan Materi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas 8 Tahun Pelajaran 2023-2024

Semester 1

Elemen: Menyimak dan Berbicara

- 1) *Asking for and offering help*
- 2) *Asking for and giving attention*
- 3) *Asking and giving suggestion (should)*
- 4) *Local activities (sharing opinion on recent issues)*

Elemen: Membaca dan Memirsa

- 1) *Simple Past Tense (Tobe: was/were , Regular& irregular verbs)*
- 2) *Recount text (past personal experience about Indonesian history)*

Elemen: Menulis dan Mempresentasikan

- 1) *Short functional texts (Invitation, Announcement about social life)*
- 2) *Recount Text*

Semester 2

Elemen: Menyimak dan Berbicara

1)*Degree of comparison*

2)*Positive comparison*

3)*Comparative Degree*

4)*Superlative comparison*

5)*Introducing Narrative text*

Elemen: Membaca dan Memirsa

1)*Short functional texts (Invitation, Announcement about social life)*

2)*Past Continuous Tense*

3)*Narrative text (Domestic story)*

4)*Character personalities in narrative text*

5)*Finding implied message in narrative text*

Elemen: Menulis dan Mempresentasikan

1)*Past Tense dan Past Continuous Tense*

2)*Story Telling (fable, legend, myth, folklore, epic)*

3)*Conjunction (or, and, but)*

Selanjutnya terkait capaian umum dan capaian per bagian adalah sebagai berikut :

Capaian Umum

Pada akhir tahapan, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan

keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

Capaian per Elemen

Menyimak - Berbicara

Pada akhir tahapan , peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

.Membaca - Memirsa

Pada akhir fase, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.

Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase , peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.



BAB III.

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu pemaknaan atas kemampuan dan kepercayaan diri ketika berbicara bahasa Inggris

B. Tempat Penelitian dan waktu *Self efficacy*

Penelitian ini mengambil tempat di Sekolah Menengah Pertama Negeri SMPN 8 Surakarta. Sedangkan waktu *self efficacy* dilaksanakan dari bulan April hingga Juli 2024 dengan tatap muka pertama pada 23 April 2024 berisi pengenalan dan presentasi, 30 April 2024 berisi *practice 1* , selanjutnya 17 Mei 2024 berisi *practice 2* dan 11 Juni 2024 berisi *practice 3*.

D. Sumber Data Penelitian

Sumber data adalah 16 murid yang berada pada tahun kedua /kelas 8. Kelas 8 terdiri dari 8 kelas dengan *sampling purposive* berdasar nilai Bahasa Inggris terbaik dari guru pengampu pelajaran bahasa Inggris. Mereka terdiri dari 8 murid wanita dan 8 murid laki-laki.

DAFTAR 16 SISWA PESERTA *SELF EFFICACY*

	Nama: Abigail Vania CK Kelas :8A	Keterangan 082142442xxx
	Nama: Aleena Yudhia Diantari Kelas :8H	081915316xxx
	Nama: Alia Shofia Wahyudi Kelas: 8H	088980567xxx

	Nama: Ajeng Kayla Mahaya. Kelas: 8E	0895321108xxx
	Nama: Husna Nurmala Kelas: 8D	087805784xxx
	Nama : Wida Putri Laksitaningrum Kelas : 8E	085876177xxx

	Nama : Natania Pratiwi Kelas : 8c	085975035xxx
	Nama : Aziza Aurelia Az Zahra Kelas 8 C	089518181xxx
	Nama : Zefanya Ivan Tri Kelas : 8B	089697762xxx

	Nama : Faurel Yoga Kelas : 8 F	085749237xxx
	Nama : Vanno Verdian Danuarta Kelas : 8D	085702206xxx
	Nama : Rendy Yoga P Kelas : 8D	082226944xxx

	Nama : Hafizh	085801045xxx
	Nama : Alexander Kevin Kelas:8B	085866500xxx
	Nama : Adli Abhipraya Kelas : 8g	0895 29551xxx

	Nama: Reihan Ayunda Kelas: 8D	082137033xxx
--	---	---------------------

E. Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan dengan merekam baahasa Inggris lisan dari sumber data penelitian. Setelah data terkumpul maka data akan dianalisis berdasarkan tiga unsur efikasi diri yaitu *magnitude*, *strength* dan *generality*

BAB IV. KEGIATAN

Pada bagian ini akan dipaparkan jadwal kegiatan, hasil kegiatan dan pembahasan yang berupa pelaksanaan penelitian beserta rancangan biaya penelitian

A. Jadwal Pelaksanaan

No	Nama Kegiatan	Bulan 2024											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Perumusan Konsep Penelitian				√								
2	Persiapan Draft Penelitian				√								
3	Pengumpulan Referensi				√								
4	Persiapan Pengumpulan Data					√							
5	Pengolahan Data					√							
6	Triangulasi Data						√						
7	Penulisan Laporan						√	√	√				
8	Submit artikel								√	√			

√ merupakan proses penelitian yang sudah selesai dilakukan

√ merupakan proses penelitian yang sedang dilakukan

Penelitian ini dijadwalkan berlangsung selama 6 bulan efektif mulai bulan ke -4 dan direncanakan selesai pada bulan ke- 10, tahun 2024 (Sekitar 6 bulan).

B. Hasil

Pada bagian ini disajikan hasil perekaman bahasa Inggris lisan dari siswa peserta *self efficacy*. Bagian ini diawali dengan menampilkan table spoken English para peserta dalam bentuk table yang menunjukkan kecenderungan lama berbicara dalam bahasa Inggris peserta. Dalam penyajian hasil **siswa tidak lagi menggunakan nama masing-masing tetapi menggunakan nama pengganti berupa siswa no-1 siswa no-2, siswa no-3 dan seterusnya hingga siswa no-16**. Siswa no-1 **bukanlah** siswa paling atas dalam Daftar 16 Siswa Peserta *Self Efficacy* yang ada dalam data penelitian tetapi sudah diacak. Hal ini dilakukan untuk menjaga beban psikologis masing-masing.

Daftar Hasil *Self Efficacy*

Siswa	<i>Practice 1</i>	<i>Practice 2</i>	<i>Practice 3</i>
Siswa no-1	19 detik	23 detik	1 menit:47 detik
Siswa no-2	29 detik	27 detik	1 menit: 28 detik
Siswa no-3	1menit: 3 detik	1menit 3 detik	1 menit: 35 detik
Siswa no-4	1menit: 3 detik	1 menit 20 detik	1 menti 20 detik
Siswa no-5	27 detik	49 detik	47 detik
Siswa no-6	1 menit: 48 detik	1 ment 49 detik	1 menit :55 detik
Siswa no-7	39 detik	39 detik	43 detik
Siswa no-8	27 detik	31 detik	1 menit: 12 detik
Siswa no-9	52 detik	58 detik	58 detik
Siswa no-10	53 detik	1menit	1 menit :26 detik
Siswa no-11	1 menit 22 detik	1ment 42 detik	1menit: 40 detik
Siswa no-12	30 detik	27 detik	1menit : 14 detik
Siswa no-13	17 detik	31 detik	53 detik
Siswa no-14	1menit: 29 detik	2menit 19 detik	1 menit:07 detik
Siswa no-15	57 detik	58 detik	1 menit:08 detik
Siswa no-16	45 detik	26 detik	2menit:13detik

Dari table Daftar Hasil *Self Efficacy* di atas dapat dilihat *self efficacy* baik dari salah satu unsur *magnitude*, *generality* dan *strength*. Secara kuantitaif, lama bicara berbahasa Inggris siswa peserta berada di waktu 17 detik yang merupakan waktu

paling pendek. Hal ini ditemukan pada siswa nomor -13 pada *practice 1*. Sedangkan lama bicara berbahasa Inggris siswa peserta berada di waktu 2 menit dan 19 detik yang merupakan durasi paling panjang. Hal ini ditemukan pada siswa nomor-14 pada *practice-2*. Dengan durasi tersebut dapat juga disimpulkan bahwa berbicara bahasa Inggris adalah berbicara yang tidak mudah karena tidak ada satu siswa pun yang bisa berbicara lebih dari 2 menit 30 detik. Meskipun tidak mudah , tetapi tidak ada siswa yang tidak bisa berbicara bahasa Inggris karena rerata mereka bisa berbicara selama 94 detik.

Selanjutnya, data di atas juga bisa dimaknai bahwa masing-masing siswa peserta mempunyai karakteristik berlainan dari satu *practice* ke *practice* berikutnya. Berikut adalah karakteristiknya :

Siswa no-1 : kecenderungan naik
Siswa no-2 : sempat turun lalu naik tajam
Siswa no-3 stabil dan cenderung naik
Siswa no-4 naik dan cenderung stabil
Siswa no-5 naik dan sedikit turun
Siswa no-6 kecenderungan naik
Siswa no-7 stabil dan cenderung naik
Siswa no-8 kecenderungan naik
Siswa no-9 naik dan cenderung stabil

Siswa no-10 kecenderungan naik
Siswa no-11 naik dan sedikit turun
Siswa no-12 sempat turun lalu naik tajam
Siswa no-13 kecenderungan naik
Siswa no-14 naik dan sedikit turun
Siswa no-15 kecenderungan naik
Siswa no-16 sempat turun lalu naik tajam

Secara kualitatif, siswa peserta berbicara bahasa Inggris juga menunjukkan karakteristik yang berragam. Tampak bahwa siswa peserta memiliki perbedaan satu dengan lainnya tetapi dengan penerapan *self efficacy* , menjadikan kecenderungan naik adalah yang dominan. Artinya siswa peserta semakin bertambah lama dalam berbicara bahasa Inggris.

Informasi tentang *practice* 1 adalah siswa diminta berbicara bahasa Inggris di sekolah pada jam sekolah pada tanggal 30 April 2024. Pada pertemuan sebelumnya tanggal 23 April 2024 mereka diminta menyiapkannya. Topik yang dipilih adalah *My Social Media* . Topik ini dipilih karena semua peserta ketika ditanya tentang social media tampak antusias dan memiliki bahkan lebih dari satu. Mereka juga aktif bersosial media. Mereka bercerita dalam bahasa Inggris di depan teman-temannya. Berikut adalah transkrip mereka:

Informasi tentang *practice* 2 adalah siswa diminta berbicara bahasa Inggris di sekolah pada jam sekolah pada tanggal 17 Mei 2024. Pada akhir pertemuan tanggal 30 April 2024 mereka diminta menyiapkannya. Topik yang dipilih adalah *My Favorite Pet(s)*. Topik ini dipilih karena

semua peserta ketika ditanya tentang hewan peliharaan tampak antusias dan memiliki bahkan lebih dari satu. Mereka juga dengan kesadaran sendiri merawat dan menyayangnya. Mereka bercerita dalam bahasa Inggris tidak di depan teman-temannya. Mereka berada dalam ruang kelas sendiri, menyalakan alat rekam dan mematikan sendiri. Mereka tidak lagi dibebani nervous karena dilihat teman-temannya. Berikut adalah transkrip mereka:

Informasi tentang *practice 3* adalah siswa diminta berbicara bahasa Inggris di sekolah pada jam sekolah pada tanggal 11 Juni 2024. Pada pertemuan sebelumnya tanggal 17 Mei 2024 mereka diminta menyiapkannya. Topik yang dipilih adalah *Visit Solo , the beautiful city.* . Topik ini dipilih karena semua peserta ketika ditanya tentang kota Solo yang dicintai dan dibanggakan tampak antusias dan memiliki bahkan lebih dari satu alasan tempat rekomendasi . Mereka juga bersedia menceritakan dan mempromosikan kota Solo . Mereka bercerita dalam bahasa Inggris di depan teman-temannya.

Pembahasan dari *practice 1,2, 3* terhadap *magnitude, strength dan generality* yang dilakukan semua peserta menunjukkan bahwa peserta menunjukkan persepsi yang meningkat terhadap aktivitas menceritakan *hobi bersosial media, binatang kesayangan, kota Solo* secara *spoken English*. Kesulitan tentang topik tersebut telah direduksi oleh mayoritas peserta baik disadari maupun tidak disadari. Hal ini ditunjukkan dari kualitas bahasa Inggris dan waktu *spoken English* yang cenderung meningkat hanya 2 peserta yang menurun. Hal yang hampir sama dari sisi *strength* yang dicerminkan dari kuatnya kepercayaan diri para peserta. Secara jelas setelah mengalami dua kali praktek *spoken English* , para peserta menunjukkan kecenderungan kepercayaan yang lebih baik. Sementara *generality* yang secara teori dimaknai sebagai *what extent individual's beliefs are generalized in all situation* para peserta menunjukkan kombinasi antara *magnitude* dan *strength* yaitu cenderung stabil kearah baik .

Berikut adalah transkrip mereka:

Siswa No 1

Practice 1 - 00:19

00.01 *Good morning every one . My name is Student no 1. I am class 8 D.*

00.10 *Today I want to tell you my lovely pet. Honestly I don't have pet. But my sister have a cute cat. The name cat is Cantik. Thank you*

00;19 stop

Practice 2 – 00:23

00: 01 Good morning every one . My name is Student no 1.

00: 10 Today I wanna tell you about my hobby. My hobby is reading. I read book on wetpad application

00:23 stop

Practice 3 - 01:47

00''01 My name is student no 1. I am here to make a story about the city called Solo. This is story about the zoo. Zoo in Solo was amazing because many animals in here.

00:50 I was so happy after I look a deer. That was so awesome. Don't forget to give animal food. But look , it was a monkey. it like my friend. After that look at the building of zoo. It was so big, actually, it because in here there are many animals here. I wish someday I will go to zoo again. Thank you.

01:47 stop

Siswa No 2

Practice 00:29

00: 01 Hello guys, Good morning my is Student No 2. Today I wanna tell you about my hobby. But before that I actually little confused about my hobby.

00:20 There is an activity make me interesting. My hobby is traditional dance and singing. All my hobby is very like.

00:29 stop

Practice 2 – 00:27

00:01 Hello guys , good morning, my name is Student no 2. Today I gonna tell you about my lovely pet. Honestly, I don' t have a pet..But my sister have 2 cats. Their name is momong and nunik.

00:20 Because they are a couple. And they are very cute

00:29 stop

Practice 3 – 01:28

00:01 *Hello everyone, I will tell story about watching Wayang Orang in Sriwedari.*

00: 30 *I am watching two time in a month, And it's on Sunday. Befor I come in Sri Wedari I buy ticket And Its cost ten thousand per person.*

00: 40 *After buying ticket, I enter the building. Usually I watching with family every Sunday evening.*

01:00 *This wayang orang perform Mahabaratha and Ramayana. This providing dialogue. This show is very good and beautiful. When you see the wayang orang actor. My family and I realy enjoyed this show till the end. Thank you*

01:28 *stop*

Siswa No 3

Practice 1 - 01:03

00:01 *Hi guys My name Student no 3 , you can call me no.3. I am the student of SMP 8 Surakarta. Today I want to share experience in social media. I have 2 accounts in social media that youtube and Instagram. My favorite social media is Instagram.*

00:40 *My username is blablaba. I like Instagram because I can see some random videos and picture. That can make me happy. And got some information from that post. That is it , thank you*

01:03 *stop*

Practice 2 – 01:03

00:20 *Hi everyone. Today I want to tell you about my lovely pets. I have a lovely cat. The cat name is MEO . Meo is a female domestic cat. Her fur color is orange and white. She has a big body*

00:40 *She is fat and has a chubby cheek. She is very lazy cat. Her hobby is sleep and eat.*

Meo is beautiful because of her body and colorful fur. That is it, Thank you

01:03 *stop*

Practice 3 - 1 : 35

00:20 Hi everyone, Hi every one. Today I want to tell you about batik in Solo. Did you know? Solo has two batik villages. The first is Kauman Batik village and the second is Laweyan Batik Village, One day when P 5 at semester of grade 8. All of the students of depanska visit Laweyan Batik Village.

00:40 We studied about how to make batik and how many kind of batik. In Laweyan Batik village , we can see so many batik store with old style of building. We choose to enter some batik store. When we enter it, we show many batik clothes That is skirt , shirt, pants, blouse, jarik or kebaya. Atik clothe is different from print technique. There are handmade technique, Print technique and stem technique. We were happy to learn about batik in Laweyan. Batik village. Thankyou for your kind attention.

01:35 stop

Siswa No 4

Practice 1 - 01:03

00:01 Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh, Hi my name is student no 4 , you can call me no 4. Now, I am here to make story about my hobby. My hobby is reading a book. I read many novels. I love make novel too. I love make a story, love, mystery and horror.

00:50 My hobby is singing. When I go to bathroom, at home, school I still singing. Because that is my hobby. So that is all , I can to talk. Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

01:03 stop

Practice 2 – 01:20

00:01 Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh, Hi good morning my name is student no 4 my class is 8G. Well, here I want to talk my little pet. My little pet is a bird. My bird was amazing..

00: 50 Every time when it need something to eat something he is singing. His name is emil. The astonishing name , right? Because me and my mom make that name. Every time I go to some place he must follow me, He can fly of course he can fly, But I am sad. Because he was death, My little friend was death. Good bye my friend. That is my little pet story. Thank you

every one. I wish you can enjoy my story. Thank you . Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

01:20 stop

Practice 3 - 01 : 20

00:01 Bismillahirrahmanirahiim , Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh. My name is student no 4. I am here to make a story about the city called Solo. And Make a story about the zoo. Zoo in Solo was amazing because many animals in here.

00:50 I was so happy after I look a bear or big bear. That was so awesome. Don't forget to animal food. But look , it was a monkey. He says huhu haha it like my friend. After that look at the building of zoo. It was so big, actually, it because in here there are many animal here. I wish someday I will go to zoo again. Thank you.

01:20 stop

Siswa No 5

Practice 1 - 00:27

00:01 Hi guys, I want to introduce myself, my name is student no 5. Here I want to share you about my favorite social media. I have an account in Tik Tok, Instagram, You tube, Telegram. But my favorite social media is Tik Tok. I love Tik Tok because I learnt so many thing, Tik Tok video, there are so many video. And it makes me happy.

00:27 stop

Practice 2 – 00: 49

00:01 Hello guys my name is student no 5 you can call me no.5 . I am from 8 A, SMP 8 Surakarta. I want to tell you about my lovely pet. I have a little pet, It is a crab its name is Cansu.

I love Cansu because it is very cute. It lives in my aquarium in my house. It lives with other fish. I have so many gold fish and Yan(koi) fish. But my favorite pet in my aquarium is Cansu. I feed him with little shrimp. The little shrimp I buy it at traditional market. It is so cute and I love Can su so much. I fond Can su when I study tour to Bali on Pantai Kuta with my friends.

00:49 stop

Practice 3 – 01 : 20

00:30 Hi guys , let me introduce, my name is student no 5. I want to tell you when I and my family went to solo zoo. We go to Solo zoo at the new years holiday. I go there with my family from Jombang city.

00:50 My cousin is animal lover. He go there and see so many animal there. Elephnats, deers and many types of birds. I love to see many animal there because I animal lover too. After we get there we come home and telling that story to other family.

01:20 stop

Siswa No 6

Practice 1 - 01:48

00: 01 Hi, I want to explain my hobbies. I have more than one hobby. Even more than five. I Always alternate them according to my mood. My hobbies include drawing, playing game, listening to the music , making animation, editing random video .writing fiction story and other. But I will explain some because there are so much hobbies. The hobby I often do

00;50 So every time I listen to the music I will be vibing the song that what I start drawing the character . I spent hours doing it. Starting from designing and making

I uploaded on you tube. That's all from and see you.

01:48 stop

Practice 2 – 01:49

00; 01 Hi, Let me introduce myself, my name is student no 6 from class 8H . I want to tell you about Coco Saturu, He is my cute- beloved cat. I really really love him. Even he is big I love him so much. I took the name from one of the fiction character who happen to have the what hair my cat like that. Coco is cute but very naughty, very very naughty. My mother

Coco will always rubbish against my leg Sometimes I forget to close the door. And Coco comes out running into my room without hesitation. That is so annoying. I will ask What Are you doing?

01:00 I will eat you alive. But he also show strange behavior. One time he was playing around And bound He lays like a death cat after hit my leg, but he didn't bother to turn eye

I couldn't have but look at that he didn't do even more.

01:49 stop

Practice 3 – 01 : 55

00:01 Good morning every one. Let me introduce my self , my name is Student no 6 from class 8H. I will explain there are many interesting and very popular tourist destination in Solo. Among of them Jurug, Kasunanan Palace Keris Museum, Balekambang park and many more

I almost visit of them . But the most interesting for me is Balekambang paark. Balekambang Park is palace bought Mangkunegaran 7 for his daughters

01:00 Apart of that, namely Partinah park is urban forest and Partini tuin which is water pool.

This part is locates on Ahmad Yani Street Surakarta. It is 998 hectar And it is open for public start from 07.00: 18.00 everyday

That is all from me thank you for the attention

01: 55 stop

Siswa No 7

Practice 1 - 00:39

00:01 Hi every one , Let me introduce my self may name is student no 7 from class 8H.

Here I will tell you about my hobby. But before that I was Actually little confused about my hobby is drawing where my drawing is not as good as my friend. So that my current hobby is reading book or novel . Because that's is fun thing.

00:30 stop

Practice 2 – 00:39

00:01 Here is I want to tell you about my favorite animal. I used to have a pet. I named it Cimol. Why did I named it cimol because It has a cute ,and short hair and has a round cheek. It is cimol like water in aquarium.

00:39 Stop

Practice 3 – 00 : 43

00:01 Hi every one. Here I want to tell you about special tourist attraction in Solo. Namely the palace in the past Palace was divided into two namely Kasunanan Palace and Mangkunegaran Palace

Its kingdom has a king Kasunanan Palace is title namely Pakubuwono and in Magkunegara namely Mangkunegoro.

In the Kasunanan palace they are

They also have a special annual event called Suro Night

The event is especially at midnight in 1 suro

What makes special is the parade of albino buffalo name kyai Slamet. Thank you for your attention

00:43. stop

Siswa No 8

Practice 1 - 00:27

00:01 Hello guys good morning let introduce , my name is student no 8. Today I want to tell you about my hobby. My hobby is reading books and listening to music. My favorite book is fiction book and so many music that I love. I really love to listening soundtrack drama. My another hobby is watching drama from my handphone. Thank you guys.

00:27 stop

Practice 2 – 00:31

00; 01 Hello guys good morning let introduce , my name is student no 8. Today I want to tell you about my lovely pet. Honestly I don't have a pet. But my brother have a cute hamster. The name is Bimbing. Bimbing sometimes make me feel soangry because she is walking on the bed.

00:31 stop

Practice 3 – 01:12

Siswa No 9

Practice 1 - 00:52

Good morning guys, let me tell you about my social media. I have account youtube and facebook. But I use facebook only for watch meme. I use you tube to study and watch content I like you tube . I like you tube because you tube have many content that fun. Make me laughing and make me happy.

00:52 stop

Practice 2 – 00:52

Hello guys, my name student no. 9 I am from class 8 F. I want to tell you why I love cat. My father love very much a cat. And we have one cat in the home. My cat name is Kimim.

When my cat die we always adopt new cat . We always change a cat for seven time.

And now we don't have a cat. Because my neigh bour doesn't like a cat of poop smell.

00:52 stop

Practice 3 – 00:58

Hello friends, Let me introduce my name is student no 9. Here I want to tell you what is in Solo. Solo. Solo have special delicious food. The name of food is timlo. This typically is clear and pindang egg and topping with slice chicken and solo sausage combine with rice , sambal and lime fruit, make delicious. Thank you.

00:52 stop.

Siswa No 10

Practice 1 – 00:53

00:01 Let me introduce myself. My name is Siswa no 10 and I will tell you about my hobbies.

00:11 I have many hobbies, but one of them is playing music. I always like to play music, especially on playing piano.

00:24 I was able to play piano at age 7 maybe. And then I would like to play music. I would like to sing at age of 10. I would like to sing because my mother likes to sing. Yes, I like that.

00:53 Stop

Practice 2 – 01:00

00:01 Hello, my name is Alexander Kevin. I have a pet. It is dog. My dog is male. And then his color is brown and white. His name is Dumbo. Yes, his name is Dumbo.

00:27 And her, sorry, his favorite food is bone. Chicken bone.

00:33 Or maybe tuna fish. Yes, tuna fish with rice. He so loves that. Dumbo is so calm. But if there is a new guest, he will bite or... or bark. Yes, thank you.

01:00 Stop

Practice 3 – 01:26

00:01 Hi everyone! Good morning! My name is Student No 10, you can call me no 10 and I want to tell you my friend.

00:30 When one day he asked what interesting about Solo city and I recommended to zoo. My friend you know you can see many animals, like elephant, tiger, birds, monkey, lion and many..

01:00 And I recommended also to Solo have two Keraton. Keraton in Solo Kasunanan and Mangkunegaran have many history and they are very beautiful.

01:26 stop

Siswa No- 11

Practice 1 – 01:22

00:01 Hello friends, let me introduce myself. My name is Siswa No- 11

and I'm here to tell you about my most favorite social media which is Instagram.

00:16 I like to use Instagram because in there there is a lot of people that let me acknowledge some of the things that happen around the world.

00:27 And I like to watch some cats around there and some memes. Maybe I like to see cars as well and plane. But other than Instagram, I like to use YouTube. And YouTube is my second most favorite application or social media which I used to...

00:50 Which I used to watch video around 3 hours per day maybe. Maybe it's a long time since I use Instagram. But yeah, it's my most favorite social media. Maybe it's just that for me. Thank you.

01:22. Stop

Practice 2 – 00: 58

00:00 Hello, guys. My name is Student No 11. I'm from class 8X. I want to tell you why I love cats. My father loves cats very much, and we have one cat in the home. My cat is named Keming. When my cat die, my family always adopt new cat.

00:29 We always change a cat seven times. And now we don't have a cat. Because my father does not like cat poop smell.

00 : 58 Stop

Practice 3 – 01: 39

00:01 Hello! Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh! Hello guys Let me introduce myself. My name is Student No11. You can call me No 11.

00:39 I want to tell you about my uncle's family story to Solo. My uncle's family from Boyolali, is visiting solo for Saturday. They arrived at Friday night.

00:45 I suggest them to go to go to Keraton Solo Hadiningrat for the day. I suggest that Keraton because in there, it's just feel different

00:55 The wall of crack rat on is so high that you'll feel like you were in the 17th or 18th century The place there is so big and when you just walk around the place it feels relaxing. The big white wall with the accent of old blue wood just look pleasing and beautiful.

01:23 That's all just my opinion, but my uncle's family enjoying their time at Keraton Solo Hadiningrat and that's all from me Thank you! Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh!

01:39 Stop

Siswa No 12

Practice 1 – 00:35

00:01 Hi guys, my name is Siswa No 12 . My complete name is Student No 12. Today I want to tell my account on social media. I have an account on Instagram and that username is Student No 12.

00:20 *I usually use Instagram for about three hours. I like Instagram. Instagram is so fun and I can have new breaking news.*

00:35 *Stop*

Siswa no 13

Practice 1 – 00:17

00:01 *Hey i want to talk about my cat. In home i have two cat.*

00:10 *My cat is man. And i like my cat in home.*

00:17 *stop*

Practice 2 – 00:31

00:01 *Hello guys! My name is Siswa no 13. You can call me Siswa. I am from Indonesia and I am have two cat in home.*

00:11 *My cat is very cute and i like this cat. My cat is man.*

00:27 *And usia is 3 year.*

00:31 *stop*

Practice 3 – 00:53

00:01 *Hi everyone! Good morning! My name is Student No 13 and I have friend from Jakarta.*

00:20 *When one day he asked what interesting about Solo city and I recommended to Solo Zoo. You know you can see many animals, like camel, elephant, and crocodile.*

00:36 *And Solo have Keraton. Keraton Solo have many history and very beautiful.*

00:53 *stop*

Siswa No 14

Practice 1 - 01:28

00:01 *Hello everyone, let me introduce myself. My name is Student No 14. You can call me No 14 . I'm from a 8X class and right now I will talk to my hobby.*

00:20 By the way, my hobby is playing football. I like playing football in the yard with my friend.

00:35 I'm very funny playing football and my favorite player football is Lionel Messi. He's from Argentina and his club right now is Inter Miami and I like Lionel Messi in Barcelona.

01:18 So I like football because Lionel Messi. He is so... good at playing football. Good. Okay, that's about my hobby. Thank you for listening and goodbye.

01:28 stop

Practice 2 – 02:19

00:01 Hello everyone! back to me Student no 14. . And right now I will talk to my favorite animal or my pet. I have pet in my home. It is a cat. My cat is very fun and I give my cat name is Putih because it is a white cat.

00:44 Yeah, Pootie is very funny and my cat is a female cat. She is like favorite food is fish and Whiskas. And she has a kitty. She is so cute and I like it. My cat is my colorful in my life. Before I have my cat, my life is so boring and after I have my cat, my life is so colorful.

01:38 Because it is so funny and I so love my cat. She like run in the area, in my house area, and I have my cat from my friend. So I adopt my cat. Okay, thanks about my cat. Thank you for listening and goodbye. Bye bye!

02:19 stop

Practice 3 – 01 :07

00:01 Hello everyone! Good morning! I have a friend from Tuban. When one day he asked me what interesting about Solo city, so I told him about Solo. In Solo, Solo has culture wayang kulit and wayang orang. You can watch wayang orang in Sriwedari at the night.

00:35 And Solo have a culture local, Batik. Batik is very wonderful. Batik can you see in market local in Solo. Or you can tour in batik Kauman or batik Laweyan.

00:50 In Solo have many traditional market. It's Pasar Klewer, Pasar Gede, Pasar Legi. Solo is very good for tour. Thank you for listening.

01:07 stop

Siswa No 15

Practice 1 - 00:57

00:01 Good morning everyone. Let me introduce myself. My name is Student no 15. I am school in SMP N 8 Surakarta. In here I am talking about hobby.

00:15 My hobby is playing football. I am playing football every day. I am very very like football since 5 years old.

00:28 My favorite position in football is left wing. My favorite players in football is Cristiano Ronaldo. I like Cristiano Ronaldo since he is in Manchester United.

00:46 Playing football makes me so happy. My club, my favorite club in football is Real Madrid.

00:57 stop

Practice 2 – 00:58

00:01 Hello everyone, let me introduce myself. My name is Student no 15, class 8X.

00:12 In here I'm talking about pet. My pet is fish. I have five fish in my home. My name Fish in home is Koki.

00:48 I am have fish at eight years old. Thank you.

00:58 stop

Practice 3 – 01;08

00:01 Hello everyone! In here I will tell you about Sheikh Zayed Solo Mosque. I have brother from Palembang. The Sheikh Zayed Solo Mosque was inaugurated on November 14 2022.

00:27 The Sheikh Zayed Solo Mosque is related to the gift given by the President of the United Arab Emirates to Indonesia. This happened because of the closeness of the UAE President to President Joko Widodo.

00:43 The Sheikh Zayed Solo Mosque building is similar to The Sheikh Zayed Grand Mosque which is located in the Abu Dhabi area, United Arab Emirates. Sheikh Zayed Solo Mosque living is in Gilingan area. Mosque is very beautiful is Sheikh Zayed Solo Mosque. Thank you.

01:08 stop

Siswa No 16

Practice 1 - 00:45

00:01 Hello my friend, my name is Student. My complete name is Student no 16. I am 14 years old. My favorite animal is cat. My hobby is playing football. My favorite position is right wing. I like fried rice.

00:28 My social icon media is TikTok, Instagram and YouTube. My favorite color is black and white. Thank you.

00:45 stop

Practice 2 – 00:26

00:01 Hello, my name is Student no 16. You can call me Student. I have two cat in my home.

00:11 My cat is so very cute and beautiful. My cat is man. The color cat is white and black. I am so happy.

00:26 stop

Practice 3 – 02:13

00:01 Hello guys! I have a brother from Lampung. He will go to Solo tomorrow. He will visit to Sheikh Zayed Solo Mosque. The Sheikh Zayed Solo Mosque was inaugurated on November 14 2022

01:05 The Sheikh Zayed Solo Mosque is related to the gift given by the President of the United Arab Emirates to Indonesia. This happened because of the closeness of the UAE President to President Joko Widodo.

01:25 The Sheikh Zayed Solo Mosque building is similar to The Sheikh Zayed Grand Mosque which is located in the Abu Dhabi area, United Arab Emirates. Therefore, the existence of the Sheikh Zayed Solo Moscow could be a sign of friendship between the UAE and Indonesia.

01:50 At The Sheikh Zayed Solo Mosque, there are 82 domes decorated with natural stone and has one main dome. A library, a VIP room, and a basement for men and women's ablutions.

02:13 stop

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian *self efficacy* memiliki letak penting atau urgensi sebagai berikut, pertama pada peneliti sendiri yaitu, penelitian ini memberikan pengalaman sekaligus alternatif cara untuk meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa Inggris. Ketrampilan berbicara yang selama ini dikalahkan oleh ketrampilan berbasis bahasa Inggris tulis. Yang kedua adalah kepada Para siswa setingkat sekolah menengah pertama. Elemen *self efficacy* dalam penelitian ini yaitu *magnitude, strength and generality*. Hasil *Self Efficacy* di atas dapat dilihat *self efficacy* baik dari salah satu unsur *magnitude, generality* dan *strength*. Secara kuantitatif, lama bicara berbahasa Inggris siswa peserta berada di waktu 17 detik yang merupakan waktu paling pendek. Hal ini ditemukan pada siswa nomor -13 pada practice 1. Sedangkan lama bicara berbahasa Inggris siswa peserta berada di waktu 2 menit dan 19 detik yang merupakan durasi paling panjang. Hal ini ditemukan pada siswa nomor-14 pada practice-2. Dengan durasi tersebut dapat juga disimpulkan bahwa berbicara bahasa Inggris adalah berbicara yang tidak mudah karena tidak ada satu siswa pun yang bisa berbicara lebih dari 2 menit 30 detik. Meskipun tidak mudah, tetapi tidak ada siswa yang tidak bisa berbicara bahasa Inggris karena rata-rata mereka bisa berbicara selama 94 detik.

Selanjutnya, data di atas juga bisa dimaknai bahwa masing-masing siswa peserta mempunyai karakteristik berlainan dari satu practice ke practice berikutnya. Berikut adalah karakteristiknya : siswa no-1 kecenderungan naik, siswa no-2 : sempat turun lalu naik tajam, siswa no-3 stabil dan cenderung naik, siswa no-4 naik dan cenderung stabil, siswa no-5 naik dan sedikit turun, siswa no-6 kecenderungan naik, siswa no-7 stabil dan cenderung naik, siswa no-8 kecenderungan naik, siswa no-9 naik dan cenderung stabil, siswa no-10 kecenderungan naik, siswa no-11 naik dan sedikit turun, siswa no-12 sempat turun lalu naik tajam, siswa no-13 kecenderungan naik, siswa no-14 naik dan sedikit turun, siswa no-15 kecenderungan naik dan siswa no-16 sempat turun lalu naik tajam.

B. Saran

Penelitian ini telah menghasilkan temuan bahwa *spoken English* berada dalam potensial yang cukup besar. Para guru bahasa Inggris di tingkat terait disarankan menambah berbagai aktivitas *spoken English* dalam ekstrakurikuler. Untuk peserta / murid

disarankan meningkatkan rasa *self efficacy* diri bahwa secara magnitude dan strength mereka perlu diberikan dorongan yang lebih lagi karena potensi bahasa Inggris sudah ada dan cukup mampu untuk menjadi lebih baik dan lebih lama dalam *spoken English*.



DAFTAR PUSTAKA

1. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
Retrieved from: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1989ACD.pdf>
2. Bandura, Albert, Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). Self-Efficacy: The Exercise of Control. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 13(2). <https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>
3. Desmaliza, D., & Tria Septiani. (2017). *Student's Self- Efficacy And Their Speaking Skill At Lower Secondary School*. " International Conference on Education in Muslim Society (ICEMS 2017), 122–127
4. Effendi, A. (2018). The Effectiveness of Fishbowl Technique Towards Students' Self Efficacy in Speaking. *Journal of Languages and Language Teaching*, 5(2), 46. <https://doi.org/10.33394/jollt.v5i2.345>
4. Gumartifa, A., & Syahri, I. (2021). *English Speaking Anxiety in Language Learning Classroom*. *English Language in Focus (ELIF)*, 3(2).
5. Karger, M., & Zamanian, M. (2014). The relationship between self-efficacy and reading comprehension strategies used by Iranian male and female EFL learners. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, 7(2), 2289-3245
6. Lunenburg, F. C. (2011). Self-efficacy in the workplace: Implications for motivation and performance. *International Journal of Management, Business, and Administration*, 14(1), 1-6.
7. Paradewari, D. S. (2017). Investigating Students Self-Efficacy of Public Speaking. *International Journal of Education and Research*, 5(10)
8. Urban, B. (2006). Entrepreneurial self-efficacy in a multicultural society: Measures and ethnic differences. *SA Journal of Industrial Psychology*, 32(1). <https://doi.org/10.4102/sajip.v32i1.221>

