

**PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS MELALUI
PEMBELAJARAN “PRECEDENT”
PADA MATAKULIAH METODE RISET INTERIOR**

LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



oleh:

Dr. Sunarmi, M.Hum
NIP: 196703051998032001
NIDN: 0005036704

Dibiayai dari DIPA ISI Surakarta
Sesuai dengan Surat Perjanjian Penugasan Pelaksanaan Program
Penelitian Tindakan Kelas
Tahun Anggaran 2020
Nomor: 6768/IT6.1/LT/2020 tanggal 11 Juni 2020

**INSTITUT SENI INDONESIA SURAKARTA
NOPEMBER 2020**

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Analisis Melalui Pembelajaran Precedent Pada Mata Kuliah Metode Riset Interior

Ketua Peneliti

a. Nama : Dra. Sunarmi, M.Hum.
b. NIP/NIDN : 196703051998032001/0005036704
c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
d. Jabatan Struktural : -
e. Fakultas/Jurusan : Fakultas Seni Rupa dan Desain/Desain
f. Alamat Institusi : Jl. Ki Hajar Dewantara no 19 Kertingan, Jebres, Surakarta
g. Telp./Faks./E-mail : 0271-647648/0271-646175/narmied@yahoo.co.id
Lama Penelitian Keseluruhan: 6 bulan
Pembiayaan : Rp. 7.250.000,00 (Tujuh Juta Dua Ratus Limapuluh Ribu Rupiah)

Surakarta, November 2020

Mengetahui,
Dekan FSRD ISI Surakarta

Peneliti,

Joko Budiwiyanto, S.Sn., MA_
NIP 19720782003121001

Dra. Sunarmi, M.Hum.
NIP.196703051998032001

Ketua LPPMPPM

Dr. Slamet, M.Hum.
NIP 196705271993031002

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas Peningkatan Kemampuan Analisis Melalui Pembelajaran *Precedent* Pada Matakuliah Metode Riset Interior bermuara pada permasalahan, lemahnya kemampuan analisis bagi mahasiswa dalam masa Covid, yang notabene pembelajaran mengutamakan *daring*. Asistensi dengan *daring* mengalami keterbatasan perlu strategi penokohan atau *Precedent*. Model precedent adalah model pembelajaran dengan penokohan diadaptasi untuk aktif dalam memahami makna, yakni hasil penelitian terdahulu. Model cenderung menggunakan strategi eksplorasi kajian pada beberapa literature dari penelitian terdahulu dirasa tepat digunakan dalam situasi *Work From Home*.

Pelaksanaan model terdiri dari tiga Siklus, masing-masing Siklus sebagai pijakan perbaikan Siklus berikutnya terbukti dapat meningkatkan kemampuan analisis dalam menyusun proposal penelitian. Di masa Pandemi, Pembelajaran *Precedent* dengan metode *daring* Zoom dan WA Group. Adaptasi *Precedent* sebagai *Model Pembelajaran* untuk matakuliah teori menekankan pada kemampuan eksplorasi beberapa hasil penelitian terdahulu sebagai objek penokohan untuk diadaptasi. Agar dalam adaptasi berpegang pada kode etik ilmiah ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan. (1) Membangun suasana perkuliahan tetap menarik untuk menjaga semangat mahasiswa, (2) Memegang teguh kendali perkuliahan, agar target kemampuan secara berjenjang dapat dicapai (3) Kewaspadaan dalam mencermati tugas mahasiswa agar tidak menjadi plagiat.

Kata kunci: precedent, adaptasi, suasana, kemampuan berjenjang, kecermatan

KATA PENGANTAR

Tengadah jemari tangan seraya menundukkan kepala memohon ridhlo, segala puja dan puji hanya bagi Nya penguasa seluruh alam. Rasa syukur tiada taranya dipanjatkan kehadiratNya yang senantiasa menuntun langkah penulis dan mengabulkan doa hingga mampu menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas untuk mahasiswa Prodi Desain Interior Institut Seni Indonesia Surakarta. Salam Sholawat semoga tercurahkan kepada junjungan umat Islam, Rosulullah Muhammad saw. yang telah membuka pintu kegelapan kepada pintu cahaya terang.

Matakuliah Metode Riset Interior termasuk matakuliah wajib Program Studi Desain Interior. Berdasarkan kurikulum 2018 Prodi Desain Interior, matakuliah ini masuk dalam rumpun matakuliah teori, mencakup harapan mahasiswa mampu menyusun proposal secara baik berdasar pedoman penulisan karya ilmiah di ISI Surakarta. Permasalahan yang ada adalah kemampuan berpikir kritis dan analitis sangat rendah. Agar diperoleh hasil yang maksimal, pembelajaran dilaksanakan dalam Peningkatan Kemampuan Analisis Melalui Pembelajaran *Precedent* Pada Matakuliah Metode Riset Interior. Model ini menekankan pada upaya model pembelajaran dengan penokohan diadaptasi untuk aktif dalam memahami makna. Penokohan diadaptasi dari hasil penelitian terdahulu. Model cenderung menggunakan strategi eksplorasi kajian pada beberapa literature dari penelitian terdahulu dirasa tepat digunakan dalam situasi *Work From Home*. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajarn *Precedent* mampu meningkatkan motivasi mahasiswa merespon tugas secara baik berdasarkan cara pikir ilmiah sehingga berdampak pada peningkatan kemampuan berpikir kritis dan analitis. Model Pembelajaran *Precedent* dapat diterapkan pada matakuliah teori sejenis dengan tetap berpegang pada tuntutan keaktifan dosen dalam memantau dan memberikan asistensi agar tidak terjadi plagiasi.

PTK ini terlaksana berkat pendanaan yang dibiayai oleh Program Hibah Pembelajaran DIPA ISI Surakarta tahun 2020. Sehubungan dengan itu ucapan terimakasih disampaikan kepada seluruh pimpinan LPPMPP, staf dan jajarannya. Laporan PTK sudah disajikan sebagaimana yang sudah dilaksanakan di lapangan dengan sejuta harapan yang mulia semoga bisa bermanfaat untuk pengembangan pendidikan di program studi Desain Interior khususnya dan secara umum pada PT Seni. Akhirnya teriring rasa syukur semoga Laporan PTK ini bermanfaat, Aamiin.

Surakarta, 10 Nopember 2020
Sunarmi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	.....	2
ABSTRAK	.....	3
KATA PENGANTAR	.....	4
DAFTAR ISI	.....	5
BAB I	.....	6
PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang	.....	6
B. Rumusan Masalah	.....	8
C. Tujuan Penelitian	.....	8
D. Manfaat Penelitian	.....	8
BAB II	.....	9
LANDASAN TEORI		
A. Pendekatan	.....	9
B. Pengelolaan Kelas	.....	11
C. Sumber Belajar	.....	13
D. Assesmen	.....	13
BAB III	.....	17
METODE PENELITIAN		
A. Setting Penelitian	.....	17
B. Subjek Penelitian	.....	17
C. Variabel Penelitian	.....	17
D. Teknik Pengumpulan Data.	.....	18
E. Indikator Kinerja	.....	18
F. Analisis Data	.....	18
G. Prosedur Penelitian	.....	18
BAB IV	.....	21
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A. Siklus I	.....	21
1. <i>Persiapan</i>	.....	21
2. <i>Implementasi Tindakan</i>	.....	21
3. <i>Pengamatan</i>	.....	23
4. <i>Refleksi</i>	.....	24
B. Siklus II	.....	26
1. <i>Persiapan</i>	.....	26
2. <i>Implementasi Tindakan</i>	.....	26
3. <i>Pengamatan</i>	.....	27
4. <i>Refleksi</i>	.....	29
B. Siklus III	.....	29
1. <i>Persiapan</i>	.....	30
2. <i>Implementasi Tindakan</i>	.....	30

KEPUSTAKAAN

- Atmi Suparman
1990 *Desain Intruksional*. Jakarta: Pusat Antar Universitas.
- Dakir,
1993. *Dasar-Dasar Psikologi*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Darwis A. Soelaiman
1979 *Pengantar Kepada Teori Dan Praktek Pengajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press
- De Porter, Bobbi and Henarchi, Mike
2001 *Quantum Teaching* (terjemahan). Bandung: Penerbiat Kalfa.
- Driscoll Marcy P.
1994 *Psychology of Learning for Instruction*. Florida: Florida State Univercity.
- Hadis, Abdul,
2006 *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,
- Nurhayati, E. 2008. *Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar*. Semarang: Universitas Negeri.
- Paulina Pannen, et al.
2001 *Konstruktivistik Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PAU Dirjen DIKTI.
- Soekanto, Soerjono.
2009. *Sosiologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudrajad, Ahkmad.
2013 *Media Pembelajaran*. Artikel Diakses di <http://ahkmadsudrajadwordpress.com/bahan-ajar/medi-pembelajaran/> tanggal 7 Mei 3019.
- Suprobo.
2008 <http://novinasuprobo.wordpress.com/2008/06/15teori-belajar-humanistik/> diakses 7 Mei 2019).
- Ubo, Hamzah.
2006 *Orientasi Dalam Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarno Surrakhmad
400 *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Penerbit Tarsito